

升中有妙法—— 如何提升子女的學習表現？



教育局
課程發展處
2013

前言

新學制已於2009年9月開始實施，學生升讀中一後，不單會接觸到新環境、新老師和新同學，更會體驗到新學制下新的課程和學習模式。事實上，升中是子女成長過程中一個重要的階段，家長普遍會關注中學課程的新轉變、子女的學習適應，以至子女未來的出路。我們深信，要有效地照顧孩子學習和成長的需要，最重要的是家校合作，互相配合。因此，教育局課程發展處特別編製本單張，為家長提供一些建議，以能適當指導即將升讀中學的子女，使他們能夠做好準備，順利適應中學的學習生活，發揮潛能，盡展所長。



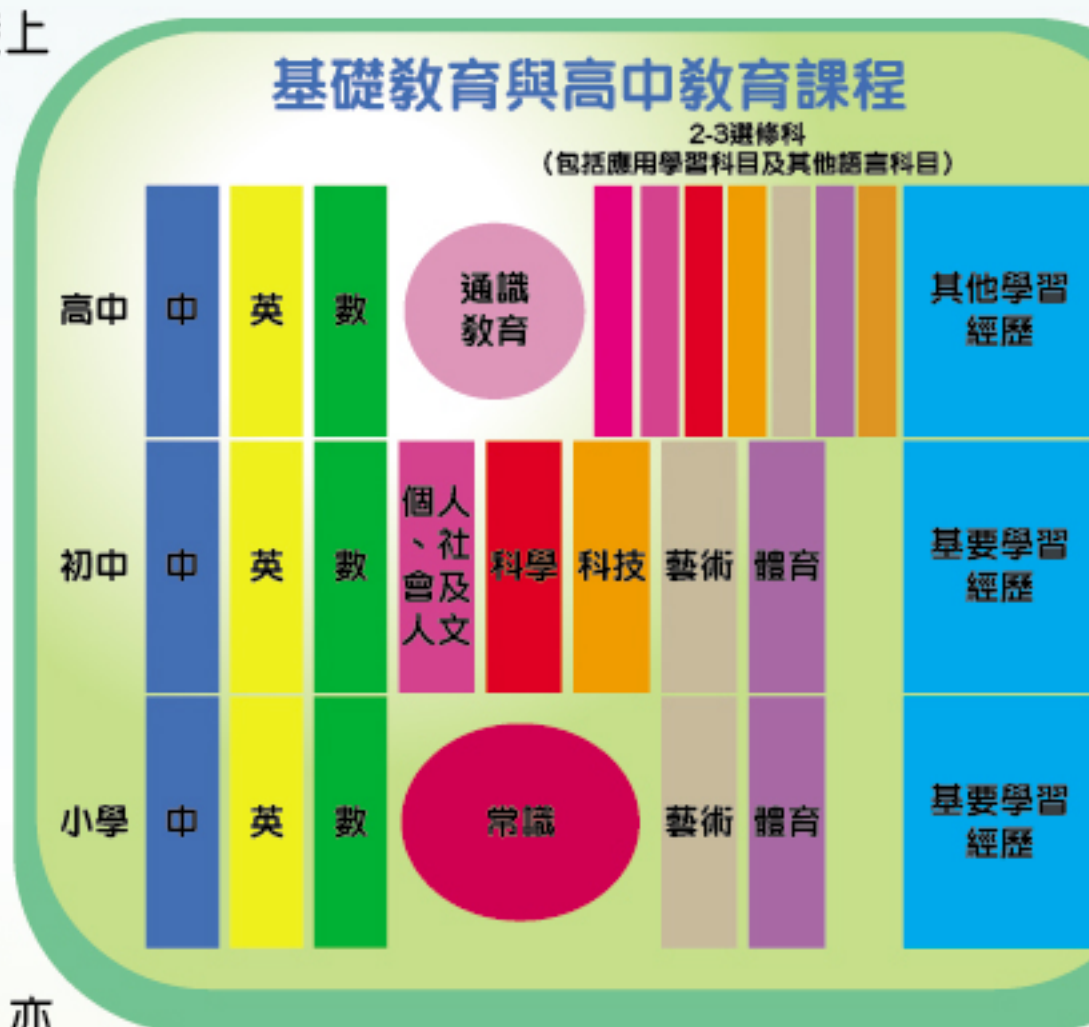
小學課程如何與中學課程銜接？

為貫徹課程發展議會訂定的七個學習宗旨，2002年發表的《基礎教育課程指引（小一至中三）》建議學校在小學及初中階段為學生規畫一個廣闊而均衡的課程，提供五種基要的學習經歷，提升學生學會學習的能力，促進全人發展。

中學與小學課程基本上都是由八個學習領域組成，小學的課程著重培育學生的基礎學習能力、知識、正面的態度和價值觀。中學課程建基於小學的學習成果，課程內容與小學一脈相承，由淺入深。雖然各中學會因應實際情況及學生需要而開設不同的科目，但同樣著重提供均衡的課程和多元化的學習經歷。初中階段，各科目的學習內容會在小學課程基礎上深化，學生需要進一步掌握獨立學習能力，自主地學習，為日後升讀高中課程打穩根基。

以小學常識科為例（見右圖），是一個跨學習領域科目，涵蓋「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」三個不同學習領域的學習。常識科透過不同主題學習的設計，向學生提供多元的學習內容和經歷，在發展探究能力、建構知識的同時，亦

著重培養學生正面的態度和價值觀，以及建立健康的生活方式。故此，常識科能銜接初中的「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」三個學習領域多個科目，初中階段的各科會繼續為學生提供較深入和更豐富的學習，並進一步為高中通識教育科和部分選修科目奠定穩固的知識基礎。



在新學制下，高中課程要求學生修讀哪些科目？學生完成高中課程後有何出路？

高中課程自2009年9月已全面革新，打破了傳統「文、理、商」分流的局面。學生升讀中四後，除了必須修讀中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目以外，還可從二十個選修科目、應用學習課程或其他語言課程中選讀二至三個科目，為未來進修、工作及終身學習做好準備。除了修讀核心科目及選修科目外，學生還須投入「其他學習經歷」的課節和活動，以達到全人發展。

在新學制下，所有學生均有機會修讀中六，透過均衡而寬廣的高中課程，讓不同能力、興趣和性向的學生能夠盡展所長。新學制還可以為學生提供多元及順暢的升學途徑，讓他們實踐不同的個人抱負。學生在完成三年高中課程後，會參加「香港中學文憑考試」，並因應他們的成績、性向和興趣，選擇不同的出路。除大學的四年制學士學位課程外，學生可選擇副學位課程、職業訓練局及其他機構提供的文憑課程，以及毅進文憑課程等。學生可按自己的興趣和能力，在繼續升學或就業之間，靈活調適。



家長應怎樣幫助子女裝備自己，以適應中學的課程呢？

要幫助子女適應中學課程，除了加強子女學會怎樣學習的知識和技能外，更重要的是培養他們積極及自發自主的學習態度。以下是給家長的一些建議，以助子女建立良好的學習習慣，並掌握終身學習所需的獨立學習能力：

廣泛閱讀



家長可藉閱讀拓寬子女知識的領域和提高他們學習的興趣。無論是文藝、科學、體育，還是歷史題材的讀物，只要內容健康，家長都應鼓勵子女閱讀；閱讀範圍愈廣，愈能接觸不同的事物和觀點，愈能誘發他們的求知慾。現今的學習不再局限於課本或課堂上，從小養成廣泛閱讀的習慣，不但能提升語文能力和思考能力，而且有助啟發想像力和創意，這對他們的中學學習，將十分有利。與此同時，家長須謹記以身作則，多閱讀，多與子女交流閱讀心得和樂趣。



自我管理

家長應從小開始培養子女為學習負責任的態度，懂得依時完成家課、自發溫習、主動檢查家課和整理書包等等。家長也可與子女共同訂定做家課、溫習、閱讀課外書和參與其他體藝活動的時間表，讓他們學習如何適當地管理自己的閒暇及作息時間，建立有規律而均衡的健康生活方式。為進一步加強他們自我管理的能力，家長應引導子女訂下清晰的個人目標和學習計畫，並逐步付諸實行，貫徹始終，不斷反思求進，以配合中學課程的要求。



靈活思考

家長宜與子女多談論日常生活中的所見所聞，可先讓子女表達自己的想法，然後給予正面和客觀的回應。同時，避免經常急於解答子女的提問，可嘗試提出反問，刺激子女多角度思考，引導他們分析不同做法或不同觀點的理據；或參照過往經驗，鼓勵他們比較各種解決問題的方案及其可行性，讓子女自己歸納討論結果，從而作出明智的抉擇，自小養成靈活思考的習慣。



自主學習

隨著子女的成長，教師及家長給予的指示亦需相應減少，做家課時應盡力讓他們嘗試自己找出答案，以發展獨立學習和思考的能力。在進行專題研習時，我們建議家長配合學校，在探究過程中讓他們有更多空間發揮創意，並學習如何與別人協作，如何解決難題；家長應避免過分介入，甚或代勞，否則會令子女慣於被動地接收指示，甚至養成倚賴別人的習慣。中學課程要求學生自主學習，家長應指導和鼓勵子女自行預習、做筆記，並能常常檢視個人的學習進度，建立適合自己而有效的學習方式，體驗自己努力的成果，能為自己訂定的學習目標而努力不懈。



善用評估促進學習

中、小學現時都採用多元化評估模式，目的在於評量學生不同的能力，肯定他們在不同範疇的表現。家長應明白分數並不是量度學習表現的唯一標準，重要的是家長可透過評估結果及教師回饋，了解子女的學習進展或學習困難，從而幫助他們探討改進學習的方法。由於中學課程著重高階思維能力的訓練，各科評估都會設置開放式題型，要求學生從多角度分析問題與綜合資料，並能清晰和有條理地表達立場和理據。因此，家長和子女同樣需要了解評估準則及重點，從而調整溫習策略。家長無須在測考前刻意要求子女做機械式操練的作業，以免佔用他們的課餘時間，又無助提升學習果效。



善用資訊科技

子女能否恰當及明智地使用資訊科技學習，家長的配合是十分重要的。家長應與子女共同訂立使用電腦和上網守則，例如使用時間表、准許瀏覽的網站，以及如何適當使用互聯網。藉著與子女討論網上不當行為的事件，從中教導他們如何辨識網上資料的可信度，以及所應持守的正確價值觀（如：尊重、守法等），合力提高子女正確篩選和運用各類電子資訊的意識，避免接觸不良資訊，或沉迷上網，或沾染不當的網絡行為。



積極溝通

現時，教師都會在課堂上運用提問、小組討論、匯報分享等策略，為學生提供互動的學習機會。我們亦建議家長多抽時間與子女交談，多給他們機會自由分享感受和意見，提升他們溝通和表達的能力。父母同時需要樹立好榜樣，耐心聆聽子女的觀點，讓子女覺得受尊重，學習聆聽和接納別人意見的正確態度。家長更要鼓勵子女在課堂上勇於發問，積極參與小組討論和協作活動，自信及適切地表達意見。



正面的價值觀和態度

除了學業成績外，家長亦需著力培育子女與人相處的正確態度，包括關愛、誠信、尊重他人和勇於承擔責任等等，避免過於自我中心或慣於處處要求別人遷就自己，方易於融入中學的學校生活，積極學習。面對升中後多方面的新轉變，子女可能會遇到不少挫折，家長應鼓勵他們以積極的態度處理壓力，遇上困難時懂得與家人或師長分享，尋找恰當的支援，以能理性地解決問題。

面對高中課程的轉變，家長可怎樣配合以支援子女的學習？

通識教育科

通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，培養學生對社會、國家及世界環境的觸覺，加強多角度及批判性思考的能力。學生修讀通識教育科時，需要應用其他學科的內容和角度來探討當代的議題，以聯繫不同學科的知識和概念，擴展思想維度。



家長可鼓勵子女閱讀不同類型的書刊，參加多元化的課外活動；通過擴闊他們的視野和生活體驗，有助加強他們連繫不同經驗及知識

的能力。為發展批判性思考能力，家長亦需與子女多討論周遭事物或時事議題，或運用通識教育科網上資源平台的「熱點事件」所列舉的新聞討論議題，與子女了解事件的背景資料和思考相關探究問題。家長宜鼓勵他們發問，培養他們對社會和環境的敏銳觸覺，為他們提供表達個人觀點和感受的機會，並訓練他們從多角度思考解

難。此外，在小學及初中階段，家長應減少對子女家課或專題研習提供不必要或過分的輔助，以免弄巧反拙，削弱他們自主學習及自我管理的能力。



應用學習

應用學習是高中課程的選修科目，課程重實用性，與專業和職業領域緊密關連，並與高中科目相輔相成。課程分為六範疇，共有三十多個科目供學生選修，為他們提供多元化的升學和就業出路。學生可透過應用及體驗學習，發展其基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀及態度，以及與職業相關的能力，並探索進修及職業發展的路向。在新學制下，學生可在中五及中六選擇應用學習課程作為選修科目。應用學習課程的成績將以「達標」和「達標並表現優異」兩個等級在香港中學文憑考試的證書上匯報，以切合學生升學及就業的需要。在首屆香港中學文憑考試中，近九成的學生取得達標或以上的成績，令人鼓舞。不少畢業生已獲本地及外地大學錄取修讀學士及副學位等課程；或獲大機構聘用。可見應用學習無論在銜接升學或就業方面，都能幫助學生找到發展方向，達至多元出路，各展所長。



新學制高中課程的選科原則以學生為本，家長應與子女及學校經常溝通，深入了解子女的性向，並關注他們的長遠發展，因應其興趣、能力及需要，協助他們選擇適合自己的學科及職業發展的路向。

其他學習經歷

建基於小一至中三的五種基要學習經歷，「其他學習經歷」是高中課程的組成部分，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展五項，與核心及選修科目（包括應用學習科目及其他語言科目）相輔相成。中學會為學生提供充分的參與機會，從多元化的學習經歷中反思所得，並將各方面表現記錄在「學生學習概覽」內，讓學生體驗全人發展的學習歷程。

在小學階段，家長可鼓勵子女主動並持續參與各種活動，然而「質」比「量」更重要，費用昂貴的活動並不一定為子女提供更優質的學習和個人素質培育。家長無需刻意安排過多興趣班或校外比賽，以致子女疲於奔命，弄巧反拙，既減低參加活動的興趣，亦妨礙身心的均衡發展。此外，家長可教導子女整理和妥加保存自己所參加的活動紀錄及成果，藉此建立他們的自我管理及反思習慣。



如何提升子女兩文三語的能力，以配合中學的課程要求？

身處香港這個國際大都會，我們都明白中、英文不單同是溝通和學習的常用媒介，兩文三語更是日常生活及工作所需。根據現行安排，升讀本地學士學位課程的學生，需要在香港中學文憑考試中國語文科及英國語文科取得第三級的成績；而副學位課程的入學要求亦包括學生需在這兩個語文科目取得第二級的成績。因此，中英兼擅對於升學和就業，相當重要。

在小學階段，每間學校都會因應資源及辦學特色，為學生創設豐富的語言學習環境，讓他們中、英兩種語文能力都能夠均衡發展，並為中學階段需運用兩個語文學習其他科目而打好基礎。家長若能與學校攜手合作，讓子女從小多接觸兩文三語，並從他們感興趣的事物或活動入手，無論是讀物、資訊或文娛活動，均能豐富他們的中、英詞彙，激發學習語文的興趣和動機。在課

堂以外，更要幫助他們建立自信，鼓勵他們活學活用，必然有助子女提升語文能力。



家長可以怎樣幫助子女應付升讀中學帶來的學習壓力？



家長能夠了解子女的優點和不足，給予關心、支持、鼓勵及肯定，對改善他們的學習表現和幫助他們進步尤為重要。或許子女的表現有時會未如期望，家長必須先體諒，並著眼於他們能夠做得到、做得好及有進步之處，這樣既有助減少雙方的焦慮和壓力，又可協助子女認清自己的能力與興趣，以冀不斷求進、發揮所長。同時，家長應避免只重視子女的學業成績，或對他們抱有不合理的期望。更重要的是培養子女具備自信心和積極學習的態度，良好的自我形象將有助他們由小六順利過渡至中一，以至日後個人的全面發展。

假若升上中一後，子女在適應上遇到困難，家長如何為他們尋求支援？

家長平日應多關注子女在不同成長階段的轉變，了解他們的學習情況，有需要時提供支持、關懷及協助。若子女遇到適應困難，家長首先切勿過於憂慮，宜主動與子女和學校溝通，共同探討可行的方法，幫助他們順利過渡適應期。若發現子女有特殊教育需要，家長更應及早與學校或有關專業人士聯絡，尋求專業支援。家長也可透過學校和其他機構舉辦的親子教育講座或家長支援小組，與其他家長交流有關支援子女的資訊和技巧，從中學習，積累經驗。



家長如何進一步了解各中學的課程特色、教學語言及開設的科目？

家長可瀏覽下列各項資訊，包括教育局、香港考試及評核局、家庭與學校合作事宜委員會，以及各中學在其網頁所提供的資訊：

教育局網頁的新學制網上簡報：

<http://www.edb.gov.hk/nas>

家庭與學校合作事宜委員會出版的《中學概覽》：

<http://www.chsc.hk/secondary>

通識教育科網上資源平台：

<http://ls.edb.hkedcity.net>

有關應用學習課程及評核資訊，詳見下述網址：

<http://www.edb.gov.hk/apl>

http://www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/Subject_Information/apl/

結語

在新學制下，為培育學生學會怎樣學習及全人發展，家長、教師和學校同樣扮演著極為重要的角色。因此，我們鼓勵家長一方面和教師要多加溝通，積極參加學校舉辦的家長講座及家長教師會，深入了解學校課程的理念和規畫；另一方面，家長也要配合學校的學習文化及模式，提升子女學會怎樣學習的能力，培育正面的價值觀和良好的學習態度與習慣；並適當地支援他們的學習，讓他們能積極投入中學生活，充分享受學習過程的樂趣。

意見及查詢

如有任何意見或查詢，歡迎與本局聯絡。

傳真號碼：3104 0542；電郵地址：scdokpp@edb.gov.hk

教育局
課程發展處
2013

